PUNTO 3º PROPUESTO POR EL DELEGADO DE ALUMNOS DEL CENTRO ASOCIADO DE PALENCIA PARA EL ORDEN DEL DÍA DEL CGE SEÑALADO PARA EL 19/12/2010:

LAS TUTORÍAS EN LOS CENTROS ASOCIADOS: PRESENTE Y FUTURO DEL APOYO AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Contenido de la propuesta realizada por el Delegado de alumnos del centro asociado de Palencia, Juan José Limón Luque.

Introducción.

La propuesta realizada por la Delegación de alumnos del centro asociado de Palencia para incluir este punto en el orden del día del CGE, se basa en las experiencias que los compañeros han transmitido al iniciar sus estudios académicos y acercarse al centro asociado para asistir a las tutorías de las asignaturas en las que se han matriculado.

Al iniciarse este curso académico incluimos como enlace en el blog de los estudiantes del centro asociado, la dirección de la página de la compañera Lina Z. Chaves, que iniciaba sus estudios en el Grado en Ciencia Política y de la Administración (http://cienciaspoliticasuned.blogspot.com/) porque nos parecía un ejemplo a seguir para el resto de compañeros. Pues bien Lina recogía así en el blog sus primeras impresiones al asistir a las tutorías:

"Hola a tod@as.
Por fin tengo un ratito para escribiros mis primeras impresiones después de asistir a todas las tutorías del primer cuatrimestre.
Se supone que todos conocíamos las fechas de inicio ¿verdad?... pues algunos tutores no. Llegaron para dar las clases despistados, sin preparar nada e incluso alguno preguntándonos a nosotros, alumnos de primer año, qué es lo que queríamos que hiciera.
Casi se me cae el alma a los pies… No me pude callar e hice el comentario en voz alta: "¿Se da cuenta, señor, que somos los alumnos y Ud. es el profesor?"…me miró y comenzó a relatar lo que le pareció, sin ceñirse al temario, en voz baja, tan baja que no se le entendía nada. ¿Era su venganza? jajajaja
Menos mal que sólo fueron dos de los cinco que tengo por tutores con semejante actitud, los otros tres ¡Fantásticos! conclusión: hay dos tutorías a las cuales no asistiré, ya me las apañaré sola para sacar adelante por eso estamos en la UNED…"

Esta primera impresión de la compañera Lina, curiosamente, coincidía con la que otros compañeros habían hecho llegar a la Delegación de alumnos del centro asociado, y con la que el propio representante de alumnos había tenido también en algún caso. Pero personalmente lo que más me llamó la atención fue esa conclusión de la compañera Lina en la que manifestaba "ya me las apañaré sola…..por eso estamos en la UNED…".

No….por eso no estamos en la UNED. Estamos en la UNED porque por las características personales de cada uno de los estudiantes que nos matriculamos en una Universidad a distancia, elegimos este tipo de formación porque no podemos ir a una Universidad totalmente presencial, y porque queremos y necesitamos mejorar nuestra capacitación personal y profesional, y para ello requerimos y debemos de exigir un sistema de tutorías a la altura de nuestro esfuerzo personal.

El papel del tutor en la UNED.

El profesor Lorenzo García Aretio, Decano de la Facultad de Educación señala en "Pasado y presente de la acción tutorial en la UNED (1999)":

"En la enseñanza a distancia, el esfuerzo en solitario del alumno resulta generalmente insuficiente, por lo que se hacen necesarios los apoyos a ese aprendizaje individual que permitan la superación de los numerosos obstáculos que de orden tanto cognoscitivo como afectivo se le van a presentar. Para estos alumnos se multiplican las dificultades propias que el estudio puede acarrear a un alumno presencial".

"La tutoría conforma un componente de primer orden en los sistemas a distancia dado que, a través de ella se lleva a cabo en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica, se facilita y se mantiene la motivación de los alumnos que se valen de ella y se apoyan los procesos de aprendizaje".

El papel del tutor en los centros asociados con la implantación de los cursos virtuales y el resto de utilidades didácticas desarrolladas de acuerdo a las nuevas tecnologías para el aprendizaje a distancia (por ejemplo las salas AVIP) ha quedado desdibujado, infrautilizado o mal utilizado, lo que además de ser poco adecuado en la situación económica actual, es un contrasentido con la política de restricción presupuestaria, y perjudica y desanima al estudiante de la UNED, que finalmente opta como la compañera Lina, por "buscarse la vida para sacarse las castañas del fuego". Por otro lado habría que plantearse la dudosa motivación de unos tutores que buscan en muchos casos con su trabajo en la UNED un complemente económico a los ingresos básicos que obtienen como profesores en otras Universidades; la situación de contratación y de dedicación de los profesores tutores debería de ser replanteada para que éstos se encontrasen en una situación de vinculación y compromiso tal con la UNED, que además de ser satisfactoria para ellos, repercutiese en la atención al alumno y en la calidad del trabajo que realizan.

Conclusión.

Desde la Delegación de alumnos del centro asociado de Palencia se solicita al Consejo General de Estudiantes, que desde el mismo se generen propuestas y se tomen las iniciativas necesarias para conseguir mejorar el actual sistema de tutorías en los centros asociados, entre las que podrían estar:

- Creación de un grupo de trabajo específico en el CGE.
- Redacción y remisión de un documento al Defensor Universitario y al Vicerrector de Estudiantes y Desarrollo Profesional en el que se les transmitiesen las carencias y problemas actuales de las tutorías en los centros asociados, y las medidas que se consideran necesarias para mejorar el funcionamiento de las mismas.